

黑龙江工程学院

“十四五”发展规划及二〇三五年远景目标

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是国家建设教育强国和加快推进教育现代化战略部署的重要时期，是全面深化高等教育领域综合改革、实现高等教育内涵式发展的决胜时期，也是学校建设高水平应用技术大学的攻坚阶段。为进一步明确学校“十四五”期间的战略目标、发展思路和重点任务，推动各项事业实现高质量发展，根据学校党委《关于制定改革和发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（黑工程党办发〔2021〕3号），结合学校新发展阶段特征，制定本规划。

一、现实基础与发展环境

（一）发展现状

“十三五”期间，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十八大、十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，扎实推进特色鲜明的高水平应用技术大学建设，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面成效显著。获批硕士学位授予单位，办学层次实现跃升。入选黑龙江省特色应用型本科示范建设高校、黑龙江省深化创新创业教育改革示范校（培育）和共享型高校创新创业孵化平台，进入黑龙江省高等教育“8112工程”和教育服务龙江振兴“531工程”序列，成为地方高校转型发展的排头兵。

人才培养质量显著提高。坚持立德树人、落实五育并举，推进三全育人，深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化人才培养方案，强化创新创业教育，完善教学质量监控与评价体系，拓展培养学生全面发展路径。获国家级/省级一流本科课程10门，积极推进“思政课程”“课程思政”建设；获黑龙江省高等教育教学成果奖10项。招生规模稳中有升、生源质量持续提高，本科生毕业去向落实率保持在90%左右，实现更高质量更充分就业。“一重两强三融合”本科教学特色、产教融合育人特色、工程文化育人特色不断彰显。

学科专业建设成效显著。注重学科专业一体化建设，以高水平学科支撑学位点建设、引领专业发展。获批资源与环境、交通运输、艺术 3 个硕士专业学位授权点。获批动力、光学、计算机 3 个方向国防特色学科。开设涵盖 7 个学科门类的 58 个本科专业，获批国家级/省级一流专业建设点 15 个。深入推进三级专业认证，7 个“卓越计划”试点专业通过工程教育专业认证。规划建设了智能交通等 6 个特色应用型专业集群，促进了专业链与产业链的有效对接。

科技创新能力不断提升。坚持创新引领，深化科教融合，获批各级各类科研项目 638 项，科研经费累计 2.8 亿余元。主持国家级项目 25 项、省部级项目 92 项。获省部级科技奖 43 项、厅局级科技奖励 112 项、优秀艺术科研成果奖 75 项。发表学术论文 2726 篇。出版专著和教材 164 部。授权专利 759 项。新增省级科研平台 5 个、博士后科研工作站 2 个。深入推进军民融合，“省部共建”成效显著，军工产品研制生产“三证”齐全。大学科技园被认定为国家级众创空间、国家级科技企业孵化器。

师资队伍建设成效明显。强化师德师风建设，成立教师发展中心，健全教师发展体系。“双师双能型”教师数量持续增加，具有博士学位专任教师占比达到 25.55%，具有高级专业技术职务教师占比达到 52.15%。选派 41 名中青年教师到海内外高水平大学或科研机构访学，选派 100 余名教师到行业企业挂职锻炼。拥有教育部高等学校专业教学指导委员会委员 2 人、省政府特殊津贴专家 3 人、省领军人才梯队带头人 1 人、龙江学者特聘教授 1 人、省杰出青年基金获得者 1 人、省级教学名师 3 人、“龙江工匠”1 人，“光学工程”学科团队入选省领军人才梯队。

开放办学水平不断提升。深化产教融合，推进校企合作，与相关行业企业共建行业学院 9 个、现代产业学院 1 个。积极拓展国际交流合作，开展中外合作办学本科教育项目 4 个、中外合作硕士学位衔接项目 1 个，3 个中外合作办学项目顺利通过教育部评估。300 余名学生通过交流项目丰富海外学习经历，近 60 人次教师赴境外交流学习。组建国际教育学院，招收来自 28 个国家的留学生 107 人。实行互联网+继续教育，积极开展非学历教育培训。举办地方高校新工科建

设与工程教育发展研讨会等国内外学术会议。

基础设施条件持续改善。加大校园基础设施建设力度，筹措资金 3.2 亿元，改善办学条件，优化育人环境。明德楼投入使用，至善楼顺利封顶，大学生公寓楼（含发展服务中心）建设项目启动建设。积极落实省委省政府对高校后勤整改工作的要求，稳步推进后勤整改，投入近 6000 万元完成 66 项后勤整改任务，服务保障能力明显增加。平安校园、绿色校园、智慧校园和宜居校园建设成果丰硕。

内部治理体系不断完善。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全常委会、校长办公会议事规则，建立党政主要领导定期沟通机制。修订《黑龙江工程学院章程》《学术委员会章程》《学位评定委员会章程》《教学指导委员会章程》，初步形成以学校章程为核心的现代大学制度。完成机构设置改革、校属企业体制改革和所属事业单位改革。积极推进人事制度改革、后勤管理改革、“放管服”改革，不断完善内部治理结构，学校治理体系和治理能力现代化水平不断提升。

党的建设不断加强。持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。牢牢掌握意识形态和思想政治工作领导权主动权。抓牢抓实基层党组织建设。圆满完成中层领导班子和干部换届工作。深入推动纪检监察体制改革，推进全面从严治党向纵深发展，风清气正的政治生态建设成效显著。学校荣获“省级文明校园标兵”，涌现出省师德先进集体、全国高校活力团支部以及省抗击新冠肺炎疫情先进个人、全国优秀共青团员等先进集体和个人典型代表。

学校顺利完成“十三五”发展规划确定的各项目标任务，办学层次实现跃升，办学质量持续提升，办学特色不断彰显，既有成果为学校“十四五”发展奠定了坚实基础。尽管如此，学校高质量发展仍然面临诸多困境：人才培养的服务领域、人才培养的类型和规格定位仍需明确，适应经济高质量发展、服务新发展格局的高水平应用型人才培养体系尚未形成；学科建设水平不高，学科方向和特色有待进一步凝练，学科结构和布局有待进一步优化；专业结构与区域产业发展的契合度不高，面向龙江新经济发展需求的专业改造升级力度还需进一步加大；师资队伍建设与事业发展需求差距较大，高层次人才数量偏少，领军人才匮乏，教师队伍

伍的工程化、博士化和国际化程度还不够高，管理队伍亟需提升与业务驱动协调一致的核心能力；科研缺少学科牵动，团队建设水平、科技创新和服务能力有待进一步提升；产教融合深度广度不足，对区域经济发展贡献度仍需进一步提升；国际化办学仍有较大发展空间，汇聚全球优质资源的力度有待加大；学校内部管理重心偏高，“放管服”改革有待进一步深化；学校地处经济欠发达地区，办学资源条件尚未得到根本改善，校园基本建设、办学空间扩展、保障服务能力还有待进一步提升。

（二）发展形势

“十四五”时期是两个一百年奋斗目标的历史交汇期，是我国全面开启社会主义现代化强国建设的重要窗口期，是我国高等教育发展的战略机遇期。新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，经济社会发展对知识人才的需求日益强烈，国际高等教育竞争日趋激烈，国内高等教育进入普及化发展新阶段。随着高等教育普及化、国际化步伐加快，高校间竞争日趋激烈，使得学校下一阶段发展面临前所未有的机遇和挑战。

经济发展进入新格局。当今世界正经历百年未有之大变局，经济运行和社会发展面临严峻挑战。推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局是党中央根据国内国际形势发展的新变化及时提出的重大战略部署。创新驱动发展作为国家的优先战略，以科技创新为核心带动全面创新，以体制机制改革激发创新活力。如何适应把握引领经济发展新格局，在落实创新驱动发展战略中抢抓机遇，是学校发展面临的重大机遇和挑战。

区域发展释放新动能。当前国家正推动东北地区等老工业基地全面振兴全方位振兴，优化经济发展空间格局。新一轮东北地区等老工业基地振兴战略的实施，标志着东北振兴事业迎来前所未有的重要战略机遇期。东北地区精准对接东部产业转移的步伐也正在加快，为带动东北地区新型城镇化、乡村振兴，推动东北地区产业向中高端迈进、供需平衡向高水平跃升、经济增长向创新驱动转变带来新契机。新一轮东北地区等老工业基地振兴的深入实施，为学校立足龙江、服务现代化新龙江振兴发展提供了广阔的空间。

龙江发展开启新征程。黑龙江省肩负着“五大安全”的重大时代使命，已进入全面建设社会主义现代化新龙江，推进“六个强省”建设的新阶段。作为国家国防科技工业局和黑龙江省人民政府省部共建高校和黑龙江省特色应用型本科示范高校，学校在现代化新龙江建设新征程进程中大有可为的空间和机遇，引领和服务龙江经济社会创新驱动发展，为黑龙江省高等教育现代化建设和社会主义现代化新龙江建设提供有力人才支撑和智力支持。

行业发展提出新要求。人工智能、大数据、量子信息、生物技术等新一轮科技革命和产业变革正在积聚力量，催生大量新产业、新业态、新模式。为抢占发展先机，国家大力倡导“新基建”，助力传统行业转型发展。交通运输、自然资源、城乡建设等行业面临转型升级和深刻调整，以数字化、网络化、智能化为核心特征的行业转型发展为学校创新发展模式、优化发展路径带来了难得的历史机遇，同时对学校人才培养、科学研究和社会服务提出了新的要求。

高等教育进入新阶段。我国高等教育进入普及化阶段，其发展方式正在从以规模扩张为特征的外延式发展，转变为以提升质量和优化结构为核心的内涵式高质量发展，这对学校更新教育观念和办学理念，发展优质、公平、多样的高等教育提出了新挑战。教育强国、科技强国、人才强国等国家战略全面部署，《中国教育现代化 2035》和《实施方案 2022》深入实施，“双一流”建设、一流本科教育和一流专业建设持续推进，新发展阶段的高等教育质量标准正在趋于多样化，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，需要运用不同推进路径。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。这将为学校早日建成国际知名、国内一流、特色鲜明的高水平应用技术大学提供战略指引和发展动力。

当前，学校进入全面建设特色鲜明的高水平应用技术大学新阶段，已由“新建学院”向“新型大学”转变，学科专业结构向“需求导向”转变，人才培养模式向“产教深度融合、多方协同育人”转变。应用型大学肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的使命。面对新发展格局和高等教育普及化带来的新机遇和新挑战，学校需要精准把握高等教育新形势，积势、蓄势、谋势，识变、

应变、求变，做实做强高校“五大”基本功能，落实立德树人根本任务，在建设社会主义现代化新龙江的新征程上，坚定信心、积极作为，不断推进教育事业迈上新台阶。

二、指导思想与发展目标

（一）战略安排

党的十九大确立了二〇三五年基本实现社会主义现代化，本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的“两步走”战略安排，这是我们党立足于我国发展新的历史方位，对实现中华民族伟大复兴的历史使命和推进社会主义现代化建设新的“顶层设计”。高校作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力的重要结合点，承担着重要的历史使命和战略任务。

面对使命，学校秉承“明德求真、知行合一”的校训，牢牢扎根龙江大地办大学，践行“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作”的崇高使命，努力实现国际知名、国内一流、特色鲜明的高水平应用技术大学的远景目标。

——到 2025 年，构建高水平应用型本科人才培养体系，建成 6 个硕士学位授权点，交通学科进入省特色一流学科行列。围绕专业集群打造 3-5 个现代产业学院，产教深度融合、校企协同育人能力凸显，服务区域高质量发展能力不断增强。专任教师博士比例达到 35%，进一步拓展办学空间，学校办学特色更加鲜明，综合办学实力稳步提升。

——到 2030 年，构建本-硕贯通的应用型人才培养体系，形成“一体两翼”硕士学位授权点布局，交通学科成为省“双一流”学科，测绘学科进入省特色学科行列，产教融合、科教融合更加深入。获国家级科技奖励 2 项，专任教师博士比例达到 45%，学校核心竞争力实现层次跨越，主要办学指标达到更名大学设置标准和要求。

——到 2035 年，应用型本科人才培养在国内起到引领作用，硕士研究生教育水平显著提升，获批博士学位授予单位，交通和测绘学科国内知名，部分学科

省内一流，学校整体实力跻身国内一流应用技术大学前列。

（二）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚决永固“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚守为党育人、为国育才初心使命，聚焦二〇三五远景目标和第一步发展目标，落实立德树人根本任务，以新发展理念为引领，以高质量发展为主题，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以产教融合为路径，以改革创新为动力，以推进治理体系和治理能力现代化为关键，深入实施“十大工程”和“二十大行动计划”，着力提升办学综合实力和核心竞争力，服务国家发展战略和龙江全面振兴全方位振兴，为实现国际知名、国内一流、特色鲜明的高水平应用技术大学的建设目标奠定坚实基础。

（三）发展策略

坚持创新发展。坚持把创新作为引领发展的第一动力，深刻把握高等教育改革发展趋势，直面现实挑战，增强战略定力，解放思想，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，立足自身定位，抢抓发展机遇，下好先手棋，敢为人先、大胆作为，勇闯发展新路，打造核心竞争力。

坚持内涵发展。坚持走以质量为核心的内涵式发展之路。资源围绕内涵配置，改革促进质量提升。坚持问题导向，全面深化综合改革。拓宽发展新领域，培育发展新引擎，激活发展新动力，打造研究生教育、国际教育、继续教育、优势特色学科、科技创新服务新增长领域，提升综合实力，提升办学治校水平，提升服务经济社会发展的贡献度。

坚持开放发展。围绕提质增效扩大对外开放，适应经济社会发展形势和新时代教育形态发展变革，扩展办学视野，拓展发展空间，延揽优质资源，构建多元化应用型教育供给体系，满足人民群众对高质量、多样化的高等教育需求。全方位扩大国内外交流合作，实现资源共享、合作共赢。

坚持融合发展。坚持把融合发展作为推动特色鲜明的高水平应用技术大学建设的有效路径，积极融入国家发展战略，主动融入区域经济发展，精准融入产业升级，深度融入人才培养。着力推进“产教融合、协同育人，科教融合、协同创新，军民融合、协同发展”向纵深发展，以深化产教融合、科教融合、军民融合促进高质量发展。

坚持特色发展。以特创优，以特求强。坚持走“精、特、强”差异化发展之路，着力打造优势特色学科专业集群，着力构建具有鲜明特色的、更高水平的应用型人才培养体系，着力打造以工程文化为特色标志的大学文化，推动学校高质量发展。

（四）发展定位

1. 办学定位：地方性、应用型、国际化。

2. 办学类型定位：应用型。

3. 办学类别定位：理工类。

4. 办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，逐步开展研究生教育；积极开展留学生教育和中外合作办学；大力发展继续教育。

5. 功能定位：服务国家发展战略、区域经济社会、行业企业和国防科技工业发展，培养高素质应用型、复合型、创新型人才；开展应用性科学研究和技术服务，致力于技术创新和应用学科创新发展；致力于技术成果转移转化，服务区域经济社会发展和行业技术进步；致力于丰富和发展工程文化和大学文明，传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义先进文化；致力于国际交流与合作，服务国家对外开放。

6. 服务面向定位：立足龙江、面向行业、辐射全国。

7. 学科专业定位：坚持“一体两翼”学科专业布局，构建突出交通、测绘为特色，结构合理、交叉融合、协调发展的学科专业体系，学科专业一体化发展。

8. 人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。

9. 发展目标定位：国内一流、特色鲜明的高水平应用技术大学。

（五）发展目标

全面贯彻党的教育方针，全面提高人才培养质量，持续提升科技创新水平，显著增强社会服务能力，大力推进文化传承与创新，积极拓展国际合作与交流，“一重两强三融合”本科教学特色、产教融合育人特色、工程文化育人特色更加鲜明，到 2025 年，特色鲜明的高水平应用技术大学建设取得新成就。

人才培养实现新突破。全面落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育”并举，建设一流应用型本科教育，培养一流应用型人才。特色应用型本科示范校建设和新一轮本科教育审核评估任务顺利完成，高水平应用型人才培养体系更加完备，应用型人才培养模式进一步创新，创新创业教育成果更加丰硕，本科教育特色更加凸显，应用型人才培养成果更为丰富，力争取得国家级教学成果奖新突破。

学科专业涌现新成果。强化学科引领作用，推进学科、专业、学位点一体化建设。学科专业布局持续优化，与地方产业发展需求契合度进一步提高。优势特色学科建设示范效应充分显现，硕士专业学位授权点专项评估顺利通过，学位点建设水平大幅跃升，专业学位教育进一步拓展。一流本科专业建设成果丰富，三级专业认证接续推进，质量保障更加有力。

师资队伍得到新提升。夯实办学基础，建设一支高素质专业化创新型，可支撑一流应用技术大学发展建设的师资队伍。坚持引育并举，着重引进培育年轻力量，师资队伍结构得到持续优化。师德师风建设更加坚实，师德师风考评体系更加完善，教师教书育人能力水平全面提升。教师发展体系更加完备，教师专业能力持续增强。

科技创新取得新进步。聚焦国家发展战略、龙江振兴发展需要、国防科技工业发展需求，发挥学科比较优势，深化“省部共建”，强力推动科技创新。健全评价激励机制，完善科技创新体系，整合科研优势资源，促进校企协同攻关，发挥学科、平台、项目、团队一体化建设效能，在国家级科技奖、国防科技奖、重点项目、高水平创新平台等核心竞争力指标上力争取得新突破。

社会服务凸显新作为。深化产教融合、科教融合、军民融合，提升服务区域经济社会发展的贡献度。科技创新成果立地转化率进一步提高，服务行业企业技术进步能力进一步增强。发挥校友资源优势，构建校友互动互助共享服务平台，形成互助互利共同体。“互联网+”继续教育深度发展，服务学习型社会建设功能充分彰显。

国际化办学迈出新步伐。把握世界高等教育发展潮流，拓展国际化办学视野，对接国际化人才培养标准，吸收借鉴世界高等教育管理先进理念先进经验，延揽国际优质教育资源，树立教育教学管理国际理念，打造国际办学新模式。国际交流合作项目提质增效，国际化办学水平持续提高。

大学文化彰显新品格。大力弘扬大学精神、校训精神，凝练彰显学校特色的校风学风教风，充分发挥精神凝聚和价值引领作用，进一步增强龙江工程人的价值认同、使命认同、文化认同和情感认同。工程文化品牌创建进一步强化，工程文化育人特色更加凸显。省级文明校园标兵创建成果持续巩固深化，为创建国家级文明校园奠定坚实基础。

民生福祉达到新水平。不断增强条件保障能力，积极拓展校园发展空间，逐步完善办学基础设施。人文校园、平安校园、绿色校园、智慧校园、宜居校园建设取得显著进步，和谐校园建设成果丰富。进一步健全防范化解风险机制，进一步提高应急处突能力，显著提升师生生命安全和身心健康保障能力，进一步增强广大师生的获得感、幸福感、安全感。

治理效能获得新提升。坚持以大学章程为核心，完善现代大学制度建设，治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。综合改革向纵深推进，关键领域重点改革取得实质性突破。管理服务水平提档升级，现代化管理模式巩固深化。教职工积极性、主动性、创造性得到充分调动，学校发展动力和发展活力得到充分释放。

党的建设迈上新台阶。党对学校工作的领导全面加强，管党治党能力全面提高，基层党组织更加坚强有力，党建工作质量全面加强，干部队伍素质能力全面提升，思想政治工作体系更加完善，“三全育人”改革深入推进，思想政治教育

质量全面提升，意识形态阵地更加巩固，群团组织政治功能充分发挥，政治生态风清气正，育人环境更优氛围更浓，保驾护航落实立德树人根本任务和学校改革发展的政治优势、组织优势更加突出。

（六）发展指标

学校“十四五”期间事业发展指标，见表1。

表1 黑龙江工程学院“十四五”期间事业发展指标

类别	发展指标		“十四五” 末状态	“十四五” 期间增量	指标 属性
事业 规模	1	教职工总数	1300	—	预期性
	2	本科生（人）	14000	—	预期性
	3	硕士研究生（人）	200	—	预期性
	4	继续教育学生（人）	11000		
		其中：学历继续教育学生（人）	8000		预期性
		非学历继续教育学生（人/年）	3000		约束性
学科 专业 建设	5	一级学科硕士点（个）	1-2	—	约束性
	6	专业学位硕士点（个）	5-7	—	约束性
	7	国防特色学科（个）	3	—	预期性
	8	特色学科（个）	1-2	—	预期性
	9	本科专业数（个）	45	—	预期性
	10	国家级/省级一流本科专业建设点（个）	18-20	—	约束性
	11	通过工程教育专业认证专业（个）	7-9	—	约束性
人才 培养	12	国家级教学成果奖（项）	—	1	预期性
	13	省级教学成果奖（项）	—	10	约束性
	14	国家级/省级一流本科课程（门）	15-20	—	约束性
	15	代表性教材（部）	—	40	
		其中：国家级规划教材	—	2-4	预期性
		省级优秀教材	—	5-10	约束性
		校企合作开发教材	—	20	约束性
	16	代表性课程（门）	—	160	约束性
		其中：在线平台上线课程数	—	10	约束性
		课程思政示范课程	—	100	约束性
		校企合作开发课程	—	50	约束性
	17	校企合作实验实训实习基地（个）	300	—	约束性

		其中：产教融合基地	—	100	约束性
		带薪实习就业基地	—	80	约束性
	18	产教融合校企合作项目（项）	—	76	预期性
		其中：教育部产学研合作协同育人项目	—	70	预期性
		教育部学校规划建设发展中心产教融合项目	—	5	预期性
		中国高等教育学会“校企合作 双百计划”项目	—	1	预期性
	19	行业学院（个）	—	15	约束性
		其中：现代产业学院	—	3-5	约束性
	20	国家级/省级大学生创新创业计划项目（项）	—	260	约束性
	21	学生在国内外重要比赛中获奖（项）	—	300	
		其中：本科生学科竞赛获奖（项）	—	260	约束性
		研究生各类竞赛获奖（项）	—	10	约束性
		本科生文艺、体育竞赛获奖（项）	—	30-50	预期性
	22	本科生毕业去向落实率（%）	90	—	约束性
		其中：本省毕业去向落实率（%）	30	—	约束性
科学研究与社会服务	23	年科研经费（万元）	5000	—	约束性
	24	国家级科技成果奖（项）	—	1	预期性
	25	省部级科技成果奖（项）	—	40	约束性
	26	省部级科研平台（个）	—	3	约束性
	27	省部级科研创新团队（个）	1	—	预期性
	28	国家重点研发计划项目、重大专项（项）	—	1	预期性
	29	国家级项目（含国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家艺术科学基金）（项/年）	4-5	—	预期性
	30	省部级项目（含省自然科学基金、省社会科学基金等）（项/年）	15	—	约束性
	31	国防基础科研项目（项）	2	—	预期性
	32	国防科学技术奖励（项）	1	—	预期性
	33	省自然科学基金杰青、优青（人）	1-2	—	预期性
	34	省级领军人才梯队计划（个）	1	—	预期性
	35	发表高质量科技期刊论文（篇）	200	—	约束性
	36	科研成果转化与技术转移经费（万元/年）	200	—	约束性
	37	授权发明专利（项/年）	15	—	约束性
	38	主办高水平学术期刊（种）	3	—	约束性
师资队伍	39	国家级领军人才（人）	—	1	预期性
	40	国家级青年人才（人）	—	1	预期性

建设	41	国家级/省级教学名师（人）	—	3-5	预期性
	42	省部级人才计划人才	—	2-4	预期性
	43	享受国家政府特殊津贴专家（人）	—	1	预期性
	44	省普通本科高等学校青年创新人才培养计划入选者（人）	—	10	约束性
	45	工程学者（人）	—	20-25	预期性
	46	专任教师人数及占教职工比例	780/60%	—	预期性
		其中：博士学位教师人数及占专任教师比例	275/35%	—	预期性
国际交流与合作	47	签署合作协议并开展实质交流的合作院校数量（所）	12	—	约束性
	48	中外合作办学项目或机构数量（个）	3	—	预期性
	49	在学期间学生出国（境）交流学习（人次）	200	—	预期性
	50	毕业生出国（境）深造人数	—	50	预期性
	51	具有海外访学研修经历教师（人）	—	20-25	约束性
	52	教师参加国际学术会议、讲学、学术访问（人次）	—	50-80	预期性
	53	聘请国外专家学者讲学、交流、访问（人次）	—	10	预期性
	54	外籍教师（人）	12	—	约束性
资源配置与基础保障	55	学校财力年增长率（%）	—	2	约束性
	56	社会募资（万元）	—	300	约束性
	57	社会募资财政配比资金（万元）	—	300	预期性
	58	产业、公房物业等收入（万元）	—	450	约束性
	59	新增建筑面积（万平方米）	—	8.26	预期性
	60	新增固定资产（亿元）	—	3	预期性
	61	新增图书（万册）	—	20	约束性

三、主要任务与关键举措

（一）一流应用型人才培养工程

全面落实立德树人根本任务，聚焦德智体美劳全面发展育人目标，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，实施一流应用型本科教育提升行动计划和高质量研究生教育计划，推进新一轮普通高校本科教育教学审核评估工作，构建高水平应用型人才培养体系，持续打造“一重两强三融合”教学特色，全面提升应用型人才培养质量。

1. 聚焦育人目标

坚持立德树人，加强思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进立德树人根本任务落细落实。健全以社会主义核心价值观为引领的思想政治工作体系，构建“十大”育人体系。深化“三全育人”综合改革，推动全体教职员工把工作重心和目标落在育人成效上。坚持八个“相统一”的教学要求，强化新时代思政课改革创新，提升思政课教师的综合素养，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。强化课程思政建设，建设课程思政示范课程，培育课程思政教学名师，增强专业教师课程思政育人意识，将思政元素有机融入专业教育。统筹推进思政课程、课程思政、专业思政和学科思政建设，构建第一课堂与第二、第三课堂协同育人体系，形成协同育人效应。推动新一代信息技术与思政教育深度融合，增强网络思政供给，推动网络思政育人。

贯彻五育并举，促进学生全面发展。落实德智体美劳“五育”并举的育人要求，贯彻价值塑造、能力培养与知识传授“三位一体”的育人理念。更加注重体育、美育和劳动教育，强化体育育人、美育育人、劳动和实践育人。切实把学习文化知识和思想品德修养紧密结合、创新思维和社会实践紧密结合，全面发展和个性发展紧密结合，将思想政治教育、工程文化教育、创新创业教育与专业教育有机融合，逐步完善综合素质评价体系。着力培养既具有优秀道德品格，又具有过硬专业技能，既具有创新思维和创新能力，又具有人文情怀和责任担当，德智体美劳全面发展的时代新人。

2. 创新育人模式

坚持以本为本，构建应用型人才培养体系。聚焦人才培养目标，深入推进成果导向教育，建立专业认证与产教融合双轮驱动的高水平应用型人才培养体系。坚持标准引领，对标工程教育专业认证要求和专业质量国家标准，建立人才培养标准，完善以培养实践创新能力为核心的产教深度融合、多元主体协同的人才培养模式，再造人才培养流程，优化人才培养方案，完善具有应用型特征的“平台+模块+项目”课程体系。设置专业集群平台课程，互通融合专业集群知识；设置AI课程模块，加强AI课程学习应用。持续推进“大类招生、大类培养”和“高本贯通”的人才培养模式改革。完善招生-培养-就业联动机制，健全招生计划动

态调整机制和毕业生就业跟踪反馈机制，建立优质生源基地，举办高中校长论坛。强化质量意识，构建“双循环”质量保障体系，建立并完善“双闭环”教学综合评价体系，健全应用型人才培养质量持续改进机制，形成先进的质量文化氛围，全面提升应用型人才培养质量。

坚持质量第一，深化研究生培养机制改革。建立健全以职业能力培养为导向的硕士专业学位研究生培养体系。深化产教融合专业学位研究生培养模式改革，探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式。实施“本硕贯通”人才培养模式改革，不断提升研究生生源质量，逐步扩大硕士研究生培养规模。建立健全校内导师和行业产业导师评聘、审核与退出机制，建立校内外导师协同培养制度，实施专业学位研究生双导师制。坚持正确育人导向，加强培养过程管理，强化导师育人职责，充分发挥导师在研究生学业指导、价值引领和全面成长中的主体作用。建立健全内部质量保障体系，建立以社会需求、培养质量为导向的研究生教育资源配置机制。定期对硕士研究生培养质量进行诊断式评估，顺利通过专项评估，不断提高硕士研究生教育质量。

突出能力导向，推进以学生发展为中心的课堂革命。推进以问题为中心、以学生探究为基础、以能力培养为核心的应用型课堂教学改革。建立校院两级主导的课堂教学改革与创新机制，促进由“教”向“学”转变的课堂教学革命。积极推广问题式、项目式、案例式、探究式的课堂教学。构建支撑课程目标渐进达成的多元融通混合式教学模式，推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂、虚拟教学、话题式教学、主体教学、情境教学等新型教学模式。深化课程考核方式改革，注重过程性评价与终结性评价相结合，完善多元评价体系和多层次评价模式，增加学生的学业难度和挑战度，以考辅教，以考促学，充分激发学生的潜能和学习积极性。

营造环境条件，深入推进创新创业教育。深化创新创业教育改革，将“双创”教育融入人才培养全过程。持续推动创新创业教育与思想政治教育、工程文化教育、专业教育深度融合，提升课堂教学的“双创”教育功能。大力推进创新创业教育课程体系建设，开足创新方法、创新创业、就业创业指导类课程，实现课程

实验、学科竞赛、实习实训、成果孵化的全链条式融通机制。加强创新创业导师培训工作，提升教师创新创业教育教学能力。联合社会力量建设大学科技园等创新创业平台。打造“多级课堂联动、校院两级互动、师生共同参与、学习实践结合、校企协同联动”的创新创业育人特色。加强学科竞赛条件保障，完善各教学环节与科技训练及学科竞赛的协同促进机制。强化创新创业教育实践，深入实施大学生创新创业训练计划和研究生教育创新计划。发挥“互联网+”“挑战杯”大赛的引领作用，提升创新创业教育水平。

3. 丰富育人载体

夯实育人基础，建设一流课程和特色教材。突出质量核心、强化目标导向，对接国家一流课程建设“双万计划”，推进五类一流课程建设，重点建设培养学生解决复杂问题能力的高阶性课程。推进专业核心课程建设工程和基础课程改革计划，加强人文素质类、创新创业类、产教融合类、工程文化类课程建设，提升课程供给质量。发挥教材育人功能，形成符合应用型人才培养目标的特色教材体系，促进教材体系向教学体系转化。重点支持新工科、新文科、产教融合、创新创业教育、专业核心课程等相关教材建设。鼓励校校、校企、校院（所）合作开发教材，支持专业造诣高、实践经验丰富的教师、企业人员编写教材。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师组建教材编写团队。成立教材建设专家委员会，严把思想政治关、专业学术和教育教学关，全面提高教材建设质量。

强化育人实效，构建实践育人体系和平台。注重实践能力和工程素质，构建通识教育基础贯通型、专业教育产教融合型、综合教育创新创业型的实践教学体系。设计探究式、融合式实习实训环节；设置讨论式、沉浸式实践课程；开发综合性、设计性、创新性实验教学项目，确保其在实验课程中的比例达到85%以上。加大虚拟仿真实验项目建设力度，拓展实践教学时空，丰富实践教学方式。加强毕业设计（论文）全过程管理，严肃处理毕业设计（论文）学术不端行为，提高毕业设计（论文）质量。健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，大力推进与行业企业共建实践教育基地，校企共建产教融合人才培养基地。建立校院两级实验平台建设机制，构建“一院主体、多院共享、功能集约、开放充分、运作高效”

的学科专业交叉融合实践创新平台，着力建设与学科专业集群相适应的大数据与人工智能、电工电子、工程训练中心等实践教学平台。将现代工程技术实验教学楼建成集课内实验、实习实训、学科竞赛、科研服务等“全链条”的综合性一体化协同实践平台。强化信息化管理，提高实验平台管理水平。

融入信息技术，促进优质教育资源共享。有效利用信息技术改造传统教育，重塑教育教学形态，推动大数据、人工智能、物联网、云计算等新一代信息技术与教育教学深度融合。加强智慧教室、虚拟仿真实验室等智慧学习环境条件建设，助推实现个性化教学信息服务新业态。采用翻转课堂、虚拟仿真实验、慕课、微课等新型教学手段，构建信息智能时代高效学习新生态，支持差异化教学和个性化学习。制定在线开放课程标准及管理机制，规范在线开放课程管理，推进高质量在线开放课程建设。引育精品在线开放课程，推动优质教学资源共建共享。利用智能环境，分析学生的学习成效，实现对学生学业水平和综合素质的过程性、发展性和指导性评价。

专栏 1：一流应用型人才培养工程	
项目 1	一流应用型本科教育提升行动计划： 以新一轮审核评估为契机，推进教育教学新发展，深化落实教学质量评价标准，改革创新人才培养机制，强化质量评价保障机制，形成应用型人才培养质量持续改进机制。改革创新人才培养模式，推动以学生发展为中心的综合培养革命，构建高水平应用型人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量。推进实践教学改革，强化实践能力和工程素质，建立通识教育公共基础型、专业教育产教融合型、综合教育创新创业型实践教学体系。
项目 2	高质量研究生教育计划： 实施以规范培养过程、强化实践训练、注重职业素养、强调质量评价等为特征的研究生培养质量提升计划。深化产教融合专业学位研究生培养模式改革，制定研究生培养方案，建立校内导师和行业产业导师协同培养制度，积极开展产教融合研究生联合培养基地建设。强化学位点建设，建立健全内部质量保障体系，自我评估机制，切实保障培养质量。

（二）应用型学科专业一体化建设工程

优化学科专业结构布局，强化学科专业内涵建设，推进学科专业交叉融合，

构建符合高水平应用技术大学发展要求的学科专业体系。实施优势特色学科提升计划、硕士学位授权点培育计划、一流专业建设计划和特色专业集群建设计划，依托优势学科培育和建设硕士点，依托学科资源构建紧密对接产业链的特色应用型专业集群，推动学科、学位点、专业一体化建设。

1. 强化学科内涵建设

坚持“强化工科、夯实经济管理学科、繁荣人文艺术学科、培育新兴交叉学科”的发展思路，分类推进工科、经济管理学科、人文艺术学科建设，谋划布局新兴交叉学科。全力推进动力、光学、计算机三个方向国防特色学科的内涵建设，对接服务国家特殊需求博士人才培养项目，凝练博士人才培养特色及方向，制定《黑龙江工程学院服务国家特殊需求博士人才培养项目建设方案》。对标一流打造优势、强化特色，进一步加强交通运输工程、测绘科学与技术等优势特色学科建设，力争1-2个学科入选省“双一流”二期建设特色学科序列。积极打造设计学、土木工程、机械工程、电气工程、材料科学与工程等学科优势，支持经管类、人文类学科发展，重视理科发展。探索学科交叉融合发展机制，推动工工交叉、理工结合、工文渗透、文理融合等多种形式的学科交叉融合，积极布局遥感科学与技术等交叉学科专业，推动碳达峰碳中和相关学科专业发展。理顺学院与学科的发展逻辑，适度调整现有学院架构，创新学科组织模式。完善学校、学院及学科责任教授协同推进的学科建设机制，深化行政推进与学科带头人双轮驱动的学科专业建设责任体系。

2. 学位点建设与培育

对标专业学位硕士授权点合格评估指标体系，强化交通运输、资源与环境、艺术3个硕士学位授权点建设，通过专项合格评估。定期采集学位授权点基本状态信息，加强学位授权点质量状态监测；定期对学位授权点进行诊断式评估，不断提升学位授权点建设水平。对表硕士学位授权点申请基本条件，以交通运输工程、测绘科学与技术、设计学等优势特色学科为载体，力争建成1-2个一级学科硕士学位授权点；在电子信息、材料与化工、机械、土木水利、工商管理、社会工作等领域力争获得2-4个专业学位硕士点，初步形成硕士学位点布局合理、规

模适当的研究生教育培养体系。适时启动博士学位授权点培育工作。

3. 加强一流专业建设

主动服务新基建、新经济和现代化新龙江建设需求，以新工科、新文科建设为牵动，采用“AI+”模式推动传统专业升级改造，加强新兴交叉专业建设，提升人才培养能力和服务龙江经济社会发展能力。深化专业供给侧结构性改革，坚持招生、就业、专业发展“三挂钩”原则，持续做好专业存量升级、增量优化、余量消减工作，构建布局合理、特色鲜明的专业结构。完善校内专业设置评议制度和专业评估（价）制度，建立健全与区域经济社会发展互动的专业动态调整机制。依据“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证标准，实施本科专业分类建设。以高水平学科建设引领专业建设，做强交通、测绘类优势特色专业；推进“双万计划”落实，对标“一流专业”建设标准，做精国家级、省级、校级三个层次的一流本科专业建设点；推动文理渗透、文工结合，改造升级文科专业，做活经管、艺术类专业；补齐短板，做实一般工科专业，达到合格水平。打造 18-20 个国家级/省级一流专业，7-9 个专业通过专业认证。

4. 打造特色专业集群

坚持需求导向，主动服务龙江“五大安全”“六个强省”战略、“433”工业新体系建设和行业产业发展需求，立足学校办学定位和学科专业优势，构建具有应用型特征的高水平专业集群，促进学校内部优质资源共享、专业交叉融合与共同发展，实现专业与区域产业有效链接。以产教融合、校企合作为路径，加快产教融合专业集群建设，重点打造面向交通、城乡建设、装备制造、新材料等产业需求，融入人工智能、区块链、大数据、5G 等新技术的专业集群。实施本科专业分类发展，强化优势特色专业集群效应，重点发展智能交通、数字城乡建设、智能制造、人工智能与信息技术、新材料、现代服务业等专业集群。采用“互通融合”模式开展专业集群建设，重点打造 2-4 个高水平特色专业集群，服务行业产业发展需求，提高专业培养人才的贡献度。

专栏 2：应用型学科专业一体化建设工程	
项目 3	优势特色学科提升计划：以打造学校核心竞争力为目标，着力丰富

	内涵、巩固优势、彰显特色，引领学校优势特色学科、高水平应用技术大学建设实现升级进位，推进动力、光学、计算机3个国防特色学科的内涵建设；力争交通运输工程、测绘科学与技术等优势特色学科进入黑龙江省特色一流学科建设序列，提升学科层次。
项目4	硕士学位授权点培育计划： 重点加强硕士点的培育和建设，依托优势特色学科，将交通运输工程、测绘科学与技术、设计学建成一级学科硕士学位授权点，电子信息、材料与化工、机械、土木水利、工商管理、社会工作获批专业学位硕士授予权，基本形成硕士学位点布局合理、规模适当的研究生教育培养体系。
项目5	一流专业建设计划： 实施本科专业分类建设，以新工科、新文科建设推动传统专业升级改造；以国家一流本科专业建设引领专业内涵建设，做强交通、测绘类优势特色专业，做精国家级、省级、校级三个层次的一流本科专业建设点，做活经管、艺术类专业，做实一般工科专业。
项目6	特色专业集群建设计划： 实施本科专业分类发展，强化专业优势特色集群效应，基于产教融合、校企合作路径，构建紧密对接产业链的应用型专业集群，采用“互通融合”模式开展专业集群建设，重点打造2-4个高水平特色专业集群。

（三）高素质师资队伍建设工程

坚持“工程化、博士化、国际化”师资队伍建设工程方向，实施教学名师领航计划、“工程学者”人才支持计划和领军人才梯队培育计划，强化师德师风建设，优化“双师双能型”教师队伍结构，提升教师队伍学历层次，提高教师队伍国际化水平，提升教师专业素质能力。深化人才人事制度改革，积极构建充满活力、富有效率、更加开放的人力资源体系。

1. 加强师德师风建设

完善师德师风建设工作体制机制，推进师德师风制度体系建设。健全师德教育学习培训制度，创新师德教育方式，强化思想价值引领与师德养成，增强教师

立德树人、教书育人的责任担当，引导教师坚持“四个相统一”，打造“四有”好教师队伍。注重师德宣传，厚植校园师道文化。建立师德师风考核指标体系，强化师德考核结果的运用，在招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等过程中重点考察师德师风。构建多方广泛参与的师德监督体系，切实强化师德监督。建立健全教师师德失范行为的惩处机制和违反师德行为的问责机制，实行师德失范行为“一票否决”。

2. 优化师资队伍结构

完善高层次人才引进政策，拓宽选人用人渠道，加强人才引进工作，发挥二级学院（部）引人主体作用。建立“双师双能型”教师认定标准，探索培养教师工程素质和工程实践能力的有效途径。加强“双师双能型”师资队伍建设，依托产教融合合作企业建设教师社会实践基地，选派青年教师挂职锻炼。完善行业企业兼职教师评聘管理制度，引进行业企业、科研院所优秀专业技术人才。完善青年教师博士培养制度，与相关高校签署联合培养博士合作协议定向培养青年教师，鼓励高水平教师到相关高校兼任博士生导师，积极探索联合培养博士研究生路径。继续实施青年教师国内外访学进修计划，遴选优秀青年教师赴海外高水平大学和科研机构访学、研修、培训，强化课程学习。提升教师队伍的国际化水平，聘请国际知名应用技术大学的海外名师来校任教与合作科研。

3. 集聚培养优秀人才

加大高层次人才引进和培育力度，力争实现国家级人才新突破，省部级人才新提升。实施“工程学者”人才支持计划和领军人才梯队培育计划，采用“学科带头人+创新团队”人才培育模式，培育一批具备省级水平的领军人才梯队，培养一批具有一定影响力的高层次人才和中青年学术骨干。依托两个博士后工作站，建立有助于博士后队伍发展的平台与机制，吸引优秀博士进入学校重点建设的科研平台和创新团队。健全青年人才引育机制，加大高层次青年人才和亟需紧缺青年人才引进力度，重点培育、大胆使用青年英才，实行优秀拔尖人才破格晋升绿色通道。

4. 实施教学名师领航计划

以在国内外有影响力和知名度、在教育教学领域取得丰硕成果的教学名师为引领，不断扩充学校教学名师储备人才，形成“校级-省级-国家级”三级教学名师体系，充分发挥教学名师在专业建设、课程建设、教学改革等方面的示范作用，推动教学团队建设，推动产出更多高质量教学改革成果，获得更多国家级、省部级教学成果奖，帮助青年教师改善教学方法、提升教学能力。开展“教学新秀奖-教学卓越奖-教学成就奖”三级“杰出教学奖”评选工作，引导教师回归传道授业本位，静心教书、潜心育人。

5. 加快推进教师专业发展

完善教师培训和专业发展机制，推进教师教学工作常态化、制度化、规范化。加强新入职教师培训，实施新教师“过五关”能力提升计划，实施青年教师教学科研导师制，提升青年教师教学科研能力。优化教师发展支持体系，持续开展师德师风、教育教学能力培训，推动教师终身学习，提升教师运用信息技术改进教学能力。搭建教师专业发展交流平台，推进教学理念、教学模式和教学内容改革与创新。开展教学咨询服务，完善督导评估工作，促进教师教学持续改进。探索“智能+”时代新型基层教学组织建设，打造教师教学发展共同体和质量文化，全面提升教学教学能力。

6. 深化师资管理激励制度改革

强化教师教育教学管理，完善教学质量评价制度，强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。深化职称制度改革，以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，完善分类考评机制，建立分类分层的教师职称评价标准，推行“代表性成果”和实际贡献评价，促进职称评价和人才培养使用相结合。完善岗位聘用管理和考核评价制度改革，健全以“岗位设置为前提、岗位聘用为基础、业绩考核为核心”的岗位管理体系。优化岗位设置办法，实施分类管理与分类评价，强化聘期考核及结果运用，建立并完善退出机制。深化薪酬分配制度改革，建立健全以分类管理为基础，以业绩贡献和能力水平为导向的绩效考核评价机制，充分发挥绩效考核评价的激励导向作用。

专栏 3：高素质师资队伍建设工程	
项目 7	<p>教学名师引航计划：以在国内外有影响力和知名度、在教育教学领域取得丰硕成果的教学名师为引领，培养造就更多教育教学质量高、学生评价反响好、经验可复制推广的教学名师梯队，开展教育教学经验交流、方法研究，推动产出更多高质量教学改革成果，获得一批国家级、省部级教学成果奖。充分发挥教学名师的示范带动作用，帮助青年教师提升教学能力，不断扩充学校教学名师储备人才，形成“校级-省级-国家级”三级教学名师体系。</p>
项目 8	<p>“工程学者”人才支持计划：积极引进和培养一批具有国内影响力的高层次人才，助力学校打造一支层次结构合理、竞争优势显著、发展后劲充足的高水平师资队伍。立足学校应用技术大学建设发展对高层次人才的需要，持续修订完善“工程学者”支持计划的岗位设置、遴选条件、职责要求等方面内容，以实绩贡献为导向，强化“工程学者”岗位管理和责任考核，实行动态调整机制。</p>
项目 9	<p>领军人才梯队培育计划：培育和储备一批具备省级水平的领军人才梯队，遴选、培养、打造一批领军人物、学科带头人和中青年学术骨干，促进学科之间、产学研之间的交叉融合，提升学校科技创新能力和核心竞争力，推进科技创新和促进科技成果转化。持续修订完善领军人才梯队培育计划的遴选条件、职责要求等方面内容，强化领军人才梯队培育计划绩效管理和责任考核，实行动态调整机制。</p>

（四）科技创新能力提升工程

坚持“四个面向”，激发创新驱动内生动力，形成实施创新驱动发展合力，实施有组织科研建设计划、现代交通技术研究计划、现代测绘地理信息技术研究计划和军民融合技术研究计划，力争实现重大重点项目、高水平创新平台、国家级科技奖、国防科技奖、高水平论文等核心竞争力指标的新突破，提升科技创新能力与服务区域经济社会的贡献度。

1. 强化有组织的科研

统筹规划、合理布局、强化科研工作的顶层设计和高效组织。以学科建设为牵动，进一步凝练研究方向，构建“团队、平台、项目、成果、服务、贡献”六位一体科研创新体系，打造政产学研用一体化的创新链条。建立健全跨学科、跨专业的科研合作机制，建立优势特色学科、重点实验室、工程技术中心、创新团队协同发展模式，汇聚学校优势研究力量，组建跨学科科研机构，发挥多学科交叉优势。紧密对接国家和区域战略需求，依托国防特色学科、学位授权点支撑学科优势和省级科研平台，进一步凝练研究方向，组建创新团队，培育并形成一批高水平原创性科研成果。创新科研工作机制，强化对重大重点项目的前期策划、预研组织和引导支持。优化科研成果结构，不断改善纵横向科研项目比例，进一步提高省部级及以上科研项目数量和经费。

2. 加强创新团队与科研平台建设

建立创新团队与科研平台一体化的建设管理体系，面向国防特色学科、学位授权点支撑学科和学校优势特色学科，选好、聘好、用好学科带头人，按学科方向组建创新团队。继续实施“学科团队建设计划”和“领军人才梯队培养计划”，培育国防科技创新团队和省级领军人才梯队。强化重点创新团队和科研平台的协同促进机制，依托平台吸引高层次创新人才、培育创新团队。坚持申报与建设并重，做好科研平台的规划布局与内涵建设，切实提高科研平台的建设质量。不断提升6个省级科研平台的实际运行水平。以校级重点实验室和工程技术研究中心为基础，持续推动测绘地理信息、材料科学与工程、市政工程和人工智能等科研平台申报省级重点实验室和工程研究中心。在绿色交通运输和碳汇计量监测领域，培育省级科研平台。聚焦军民融合创新体系建设，依托国防特色学科，优化军工科研平台建设条件，持续推动“车用动力系统技术实验室”“红外功能晶体及激光技术实验室”“军用信息智能处理实验室”等国防重点学科实验室的培育与建设。建立大型科学仪器设备合作共享及对外服务机制，提升仪器设备使用效率和对社会的服务能力。提高三刊的办刊质量和学术影响力，力争实现《测绘工程》成为《中文核心期刊要目总览》收录期刊，《交通科技与经济》《黑龙江工

程学院学报》进入中国科技核心期刊行列。

3. 持续提升科研规模

强化目标引领，多方协同、多措并举，切实推动科研规模持续扩大，力争年度科研与社会服务经费达到 5000 万元。实施现代交通技术研究计划和现代测绘地理信息技术研究计划，校企合作共建研发中心，充分发挥学校在交通运输、自然资源、城乡建设等行业领域积累的优势特色，在寒区交通基础设施智慧建养、桥梁健康智能监测及检测、交通基础设施智慧运维和安全保障、现代测绘地理信息技术、智慧城市与时空大数据等方面准确对接企业需求，支撑和引领行业产业转型升级，在共建平台、合作发展中实现成果共享。实施军民融合技术研究计划，建立健全军民融合共建共享机制，在车用动力、高性能复合材料结构设计及制备、固体激光器及激光技术、卫星导航定位、高分辨率对地观测、信息处理等领域加强与军工企业、军工科研院所合作，建设军民融合创新平台，加速推进军民融合深度发展，大力拓展军工项目，切实谋划科研新增长点。充分利用黑龙江省对俄合作的战略优势，与俄白乌等“一带一路”沿线国家合作共建研究中心，加强对俄罗斯等国家的科技项目合作，深化国际学术交流合作，提升国际合作项目规模和层次。

4. 深化科研评价体制机制改革

建立科研分类考核评价体系，实行二级学院（部）科研目标责任制，强化二级学院（部）的科研职能和责任。系统推进教师科研评价改进工作，推行实际贡献与资源配置挂钩的激励政策，强调学术水平和社会贡献。合理运用科研评价结果，结合人事制度改革和资源配置方式改革，完善薪酬分配制度，释放科研政策红利，激发科研活力。建立健全校院两级协同、多部门配合的社会服务机制，充分调动二级学院（部）服务社会的积极性和创造性。充分发挥大学科技园、资产经营公司在区域经济社会发展与创新体系中的平台和桥梁作用。依托大学科技园国家级科技企业孵化器平台，构建“研发-创业-孵化-产业化”全链条发展机制，不断加大科技成果转化力度。深入挖掘和培育资产经营公司的核心竞争力，切实提升服务区域经济社会发展的支撑力、贡献度。

5. 提升服务全民终身学习能力

深化继续教育体制机制改革，建立“成本核算、利润比例上缴和激励政策”相结合的管理机制，推动以学历教育为主向非学历教育与学历教育并重发展、以重视招生数量向提高教育教学质量转型发展。依托学校行业、师资、教学资源优势，充分发挥二级学院（部）主体办学力量，突出“特色化、专业化、品牌化、高端化”定位，面向交通运输、自然资源、城乡建设等行业产业转型升级需求，开展多层次、多形式的非学历教育培训项目，打造具有广泛影响力的继续教育培训基地和行业企业技术人员发展学院。持续推进“互联网+继续教育”，积极探索技能培训和职业培训新途径，进一步提升社会服务贡献度。

专栏 4：科技创新能力提升工程	
项目 10	有组织科研建设计划： 加强科研工作的统筹规划、宏观指导，推进校内科研机构实体化建设运行，制定科研评价与激励制度，促进科研规模质量同步提升。对接国家战略和地方经济发展需求，聚焦应用基础研究和关键核心技术，强化科研项目的前期策划、预研组织和引导支持，力争实现重点项目、高水平创新平台、国家级科技奖、国防科技奖、高质量论文等核心竞争力指标实现新突破。
项目 11	现代交通技术研究计划： 准确把握交通强国战略需求，聚焦区域交通发展关键技术，大力开展智慧交通、绿色交通、低碳交通、生态交通研究，着力解决寒区交通拥堵，交通环境和交通能源等领域的技术难题，形成一批具有标志性的应用研究成果，推进产学研用深度融合，促进科技成果转化落地。加强学位点内涵建设，推动交通运输工程一级学科上水平强特色。
项目 12	现代测绘地理信息技术研究计划： 以服务黑龙江全面全方位振兴和推进生态文明建设为目标，准确把握测绘地理信息行业转型发展的技术需求与攻关难题，全面提升测绘地理信息科技创新能力和水平，大力开展 5G 测绘技术、精确导航定位、卫星对地观测等研究，重点

	解决我省自然资源调查等领域的技术难题，提高科技成果转化潜力，促进产学研用一体化，加强测绘科学与工程学科建设，不断推进学科内涵式发展。
项目 13	军民融合技术研究计划： 立足“省部共建”平台，利用龙江军工产业集聚优势，依托动力、光学、计算机国防特色学科，培育国防重点学科实验室和国防科技创新团队，建设军民融合科技创新中心和军民融合科技创新联盟，加速推进军民融合深度发展，提升服务国防科技工业技术发展的能力。

（五）产教融合发展工程

坚持协同育人理念，主动融入区域经济发展和产业转型升级，围绕产业链、创新链构建人才链，塑造教育链，实施产教融合平台建设计划、工程院校友凝聚计划，以深化产教融合打造学校高质量发展新引擎，不断强化产教融合协同育人特色，推动形成多方育人的新格局。

1. 完善产教融合协同机制

优化“省部共建”机制，深化共建内涵。建立健全学校、地方政府、行业企业共建共治共享机制，完善学校与地方政府、行业企业的合作模式，推进与行业企业、科研院所的资源共享，实现政产学研用“五位一体”的协同创新、联合攻关。抢抓哈尔滨国家级新区和自贸试验区“双区”叠加的重大战略机遇，为哈尔滨新区打造“四中心一高地”提供科技服务与智力支持。加强校地联动，为哈尔滨市道外区实施“老城更新、新区崛起、乡村振兴”发展战略提供决策支持和技术咨询。健全校院分工合作、协同推进的产教融合工作机制，积极探索更加务实有效的运行机制与合作模式。建立健全社会第三方评价机构开展产教融合效能评价机制，探索建立产教融合效能质量年度报告发布制度，对学校产教融合发展情况进行有效评估。

2. 构建产教融合育人体系

以立德树人为根本任务，以服务技术进步与产业转型升级为主线，提升服务区域经济社会发展和行业企业技术进步的能力，提升为学习者创造价值的能力。

支持企业以多种方式参与学科专业建设和人才培养。产教对接制定人才培养目标，增强目标达成度；产教共谋编制人才培养方案，强化人才的适应度；产教互动实施培养过程，联合开发专业课程，联合开设实践课程、联合编写理实一体化教材、联合指导毕业设计（论文），提高培养过程有效度；产教互补建设培养条件，提升学生综合素养和实践能力，提升条件保障度；产教互通评价培养成效，提升质量满意度；产教互融创新培养机制，提升发展共享度，形成合作办学、合作就业、合作发展的新局面。

3. 推进产教融合平台建设

加强产教融合研究院新型智库建设，提升产教融合顶层设计能力，引领产教融合高质量发展。推动西门子数字化转型产业技术研究院建设，探索深度融合的学科专业建设与人才培养新模式，积极探索“AI+”复合型人才培养。强化行业学院产教融合的实践载体作用，持续推进龙建学院等行业学院的内涵建设，促进产教融合向纵深发展。以交通基础设施智能建造与运维技术等现代产业学院建设为试点，围绕智能交通、数字城乡建设、智能制造、人工智能与信息技术、新材料、现代服务业专业集群，积极开展现代产业学院建设。注重产教融合实习实训实践基地建设，提升学生工程实践能力。大力开展交通运输、资源与环境、艺术产教融合研究生联合培养基地建设，探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式，提升职业胜任能力。

4. 深化校友资源共享机制

牢固树立校友是学校特有资源、校友声誉是学校品牌形象的理念，努力寻找校友工作和学校中心工作的同频共振点，切实提升校友工作地位。建立校友资源共享、互助服务的长效机制，打造校友母校共生共荣共赢的发展共同体。建立和实施以二级学院为主体的校院两级校友工作管理体制。深化校友总会、地方校友会建设，提高广大校友关注母校发展、助力母校建设的意愿，激发校友回馈母校热情。构建校友资源信息库，夯实校友工作发展基础。扩展校友服务领域，加强与校友企业科技合作，积极为校友单位发展提供决策咨询和技术支持，满足校友终身学习、接受继续教育的需求。建立校友走访联络机制，加强与校友的联系，

加强对青年校友的关注和支持。注重培育优质校友资源，加强重点地区、重点领域校友工作。

专栏 5：产教融合发展工程	
项目 14	产教融合平台建设计划： 推进产教深度融合，深化多方协同育人，打造产教融合平台，加强产教融合研究院新型智库建设，推动西门子数字化转型产业技术研究院建设，推进龙建学院等行业学院的内涵建设，推动现代产业学院建设，注重产教融合教师社会实践基地建设，大力开展交通运输、资源与环境、艺术产教融合研究生联合培养基地建设，促进“四链”有机融合。
项目 15	工程学院校友凝聚计划： 以 70 周年校庆为契机，激发校友意识，凝聚校友情感、汇聚校友力量，完善校友资源共享、互助服务的长效机制。推进“校友企业联盟”发展，进一步完善校友之间、校友与学校合作共赢的关系。加强校友总会、地方校友会和年级校友会建设。改革创新校友服务方式，开展校友终身性服务，形成具有吸引力的校友项目、具有凝聚力的校友品牌和具有感染力的校友文化。

（六）国际化提升工程

立足学校“地方性、应用型、国际化”的办学定位，积极融入“一带一路”教育行动，实施国际化教育视野拓展计划，不断完善国际化规章制度，积极探索国际化人才培养模式，精心打造高水平国际化师资队伍，深入开展高水平的国际科研合作与交流，扩大国际影响力。

1. 建立完善国际化工作机制

建立更富有活力的服务“外循环”发展机制，健全适应学校国际化发展的管理体制和运行机制，建立学校、学院（部）、教师和学生四位一体的国际化工作模式。持续推进国际交流与合作工作重心下移，充分发挥二级学院（部）的主体作用、教师的主角作用。不断提高管理服务水平，建设与人才培养国际化和留学生规模结构相适应的教育教学和后勤保障设施，为师生开展交流活动提供服务。

营造开放包容、和谐交融的多元校园文化氛围，拓宽师生的国际视野，提高师生的跨文化交流能力。完善富有国际化办学特征的配套基础设施建设，完善中英文校园导视标识系统。

2. 提升人才培养国际化水平

深化工程教育国际交流与合作，引进国际优质工程教育资源，鼓励学生赴海外高校或企业学习实践，拓展学生的国际视野。支持和鼓励研究生在读期间积极参加国际学术会议交流。深入推进与国外高水平应用型大学的合作交流，开展实质性人才培养项目。全面推进中外合作办学工作，依托与英国格林威治大学、美国西伊利诺伊大学、芬兰卡雷利亚应用科技大学国际合作办学项目，切实将外方高校引进优质教育资源本土化。积极开展中外合作研究生教育项目，构建3+1+1国际化人才培养模式。不断丰富学生海外访学经历，加强与海外高校、教育机构、企业的联系与合作，拓展联合培养、交换生、短期访学、海外实习实践、国际竞赛等各类交流项目。

3. 提升师资队伍国际化水平

依托公派出国访（留）学项目，选派优秀中青年教师赴海外高水平大学或科研机构进修学习，丰富中青年教师的海外经历。设立“课程访学”项目，开设国际人工智能课程等方式提高课程的国际化水平。结合学科专业建设和人才培养需求，积极邀请海外专家学者来校开展学术交流、短期讲学、合作研究等工作。拓宽海外人才引进渠道，逐步提高具有海外学习和工作经历的教师数量。加强外籍教师队伍建设，积极引进境外师资。鼓励和支持教师在国际学术、行业组织任职，鼓励教师参加国际学术会议，提升教师队伍的国际影响力和竞争力。

4. 加强国际科研项目合作

依托龙江地缘优势，推进与俄罗斯、东北亚周边国家的高校、企业开展科研项目合作，不断提升国际合作项目规模和层次。鼓励教师参与国际科研项目，支持有条件的二级学院（部）与国外大学、科研机构等建立研究中心、联合实验室等国际科研合作平台。持续深化对白俄罗斯等国家的科技合作，加大中-白磁性功能材料技术合作中心联合技术攻关力度。主动对接“一带一路”沿线国家大型

施工企业工程出口和国际贸易的需求，探索通过招收“专升本”、“一带一路”沿线企业“定制班”等形式，培养高层次工程技术和高级管理人才。支持有条件的二级学院（部）举办本学科领域的国际学术会议，加大对业界公认的国际顶级或重要科技期刊发表成果的奖励力度，力争产出有一定影响力的科研成果。

专栏 6：国际影响力提升工程	
项目 16	国际化教育视野拓展计划： 以工程教育专业认证为契机，引进国际优质工程教育资源，鼓励学生到海外高校或企业学习实践，拓展学生的国际视野。全面推进中外合作办学工作，拓展中外合作本科办学项目，切实将外方高校引进优质教育资源本土化；开展中外合作研究生教育项目，构建 3+1+1 国际化人才培养模式。不断丰富学生海外访学经历，拓展联合培养、交换生、短期访学、海外实习实践、国际竞赛等各类交流项目。

（七）文化育人工程

坚持正确的文化导向，健全文化育人机制，发挥文化引领作用，推进校园文化创新发展。实施工程文化教育体系建设计划，开展工程文化品牌活动，打造工程文化育人特色。

1. 培育凝练大学精神

聚焦庆祝学校成立 70 周年，做好学校办学传统和文化精神的传承与创新。加强对大学精神、校训精神、校风教风学风等的凝练弘扬，强化以校徽、校旗、校歌等为代表的大学文化的宣传弘扬。加强大学精神文化、制度文化与环境文化建设。加强校史馆、工程文化博物馆等文化平台建设，充分发掘校史馆、工程文化博物馆的文化育人功能。加强文化阵地建设，完善校园公共文化服务体系 and 文体活动场所，注重校本文化的挖掘，搭建校园文化交流与传播平台。

2. 推进人文校园建设

注重将人文精神融入校园环境建设、学习生活空间设计和设施设备布置，打造满足师生汇聚交流、学习思考需求的学习工作空间。优化校园文化景观整体规

划和建设，打造实用功能、文化功能与审美功能高度融合，自然美、人文美与科学美和谐统一的校园环境。精心打造校园门厅文化、走廊文化、教室文化、办公室文化、操场文化、餐厅文化等，逐步提升校园文化品位。持续推动“一院一品牌”院系文化建设。积极培育“工程殿堂”“人文家园”“学子情怀”等文化品牌项目。构建标准规范的工程学院形象识别表达体系。深化文明校园创建，持续推动文明校园创建活动，为进入国家级文明校园奠定坚实基础。

3. 提升工程文化育人特色

强化工程文化育人理念，深入推进“六位一体”的工程文化教育体系建设，发挥工程文化育人作用，彰显工程文化育人特色。充分发挥课程育人的主渠道功能，丰富工程文化模块课程，推动工程文化教育与专业教育深度融合，凝练形成具有鲜明特色的工程文化教育教学体系。坚持文化育人，紧密结合工程文化教育体系建设，提升工程文化活动项目品质，打造“工程师的召唤”活动品牌。加强工程文化理论研究，抓好工程文化理论研究团队建设，涵育一批工程文化理论研究成果，拓展工程文化教育基地，提升工程文化社会传播力，塑造工程文化形象。打造具有工程文化特色的校园文化育人品牌，培养具有工程理念和工匠精神的现代工程师。

4. 推进校园网络文化建设

坚持以社会主义核心价值观为引领，紧扣社会主义先进文化要求，积极推进校园网络文化健康有序发展，唱响网上思想文化主旋律。稳步推进网络思想文化阵地建设，基本形成综合性门户网站、主题性教育网站、专业性学术网站、“两微一端”新媒体和网络文化工作室等网络阵地体系。有效整合优质教育资源和文化资源，深入推进网络文化作品创作生产。强化激励保障，积极落实专岗专人专责，统筹谋划、系统设计、整体推进校园网络文化。

专栏 7：文化育人工程	
项目 17	工程文化教育体系建设计划：强化工程文化育人理念，深入推进“六位一体”工程文化教育体系建设，彰显工程文化育人特色，培养具

	有工程理念和工匠精神的现代工程师。加强工程文化理论研究，涵育一批工程文化理论研究成果；丰富工程文化模块课程，推动工程文化教育与专业教育深度融合；拓展工程文化教育基地，发挥工程文化育人功能；创新工程文化育人实践，潜移默化陶冶学生思想情操；打造“工程师的召唤”活动品牌，提升工程文化活动项目品质；塑造工程文化形象，提升工程文化社会传播力。
--	---

（八）民生福祉提升工程

坚持以人民为中心的发展思想，把发展好、维护好和实现好广大师生员工根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，深入实施美丽校园建设计划，构建平安、绿色、智慧、宜居校园，全力拓展办学空间，持续提升师生获得感、幸福感、安全感和归属感。

1. 推进平安校园建设

始终坚持把师生生命安全和身体健康放在首位，切实提高学校预防和控制公共卫生突发事件能力。加强校园安全防范、预警机制和应急处置机制建设，强化“人防、物防、技防”建设，提高安全技术防范建设水平。实施校园“天眼工程”，改造升级校园安全设施，织密校园安全网。加强对侵害师生安全的违法犯罪活动的打击力度，加大对校园贷等网络诈骗防范和打击力度。加强校园交通安全管理，完善人车分行路网流线设计，改善校园交通环境。建立安全信息反馈机制，及时掌握广大师生思想动态。进一步畅通校内外协调会商工作机制，提高统筹协调、联防联控工作合力。

2. 推进绿色校园建设

加强校园环境综合治理，绿化净化美化校园，提升校园环境品质，持续优化育人环境。积极开展植树造绿、美化校园活动。加大资源集约节约利用力度，促进用能、节能管理的精准化和规范化，积极推进公共用水、用电额度的指标化管理，构建集约型绿色校园。倡导低碳环保办公，推行“无纸化”办公系统。倡导绿色低碳生活理念，强化广大师生员工节水、节电、节粮等节约意识，持续开展校园文明餐桌“光盘行动”，营造厉行勤俭节约、反对铺张浪费的良好氛围。引

导师生绿色出行，优化班车运行管理。推进校园垃圾分类。

3. 推进智慧校园建设

推进信息基础设施建设，构建有线网、无线网、物联网有机融合，覆盖校区的高速、泛在网络；构建规范集成，融合贯通的一体化业务系统平台、“一站式”公共服务平台；推动信息技术与教育教学深度融合，改善信息化教育教学环境，创新教学模式和学习方式；建立标准通一、集中共享的管理服务数据库，实现数据共建共享，建立基于数据挖掘、智能分析的决策辅助支持和预警预测平台；构建网络安全防护保障体系，提高网络与信息安全风险管控和安全事件应急处置能力。

4. 推进宜居校园建设

统筹推进道外校区办学功能完善，至善楼竣工投入使用，打造面向行业企业需求的产教融合创新高地。扎实推进大学生公寓（含发展服务中心）、阳光餐厅改建等基建项目实施，不断改善学生住宿条件和就餐环境。持续推进高校后勤设施维修改造项目，大力提升学生学习生活公共服务质量，提升学生幸福度和满意度。启动智慧校园一体化服务大厅建设，提升学生服务质量。有序推进测绘工程实习实训楼等新建基础设施项目。深挖松北校区办学潜力，不断改善办学条件，逐渐完善办学功能，持续优化育人环境。争取省委省政府的支持，积极拓展新的办学空间。

专栏 8：民生福祉提升工程	
项目 18	<p>美丽校园建设计划：构建人文景观与自然景观交相辉映的生态环境，完善满足集约化、智能化、个性化、安全化的基础设施建设和公共服务供给，积极推进人文、绿色、智慧、平安、宜居校园建设，营造良好的育人环境。坚持以人为本，满足师生诉求，注重全面发展、个性发展，让学生学习生活精彩，为教师职业发展添彩，把学校打造成既具有应用型大学特色又充满现代气息的和谐校园，人人各得其所，向心力、凝聚力空前。</p>

（九）现代化治理能力提升工程

坚持以大学章程建设为统领，以全面深化综合改革为动力，以制度建设规范内部治理结构，实施治理体系和治理能力现代化建设计划，建设民主校园，健全内部治理体系，提高管理服务水平，夯实基础保障能力，优化资源配置效能，全面推进治理体系和治理能力现代化。

1. 完善现代大学制度建设

坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的现代大学内部治理体系。坚持依法治校，修订《黑龙江工程学院章程》，健全大学章程落实机制，构建适应高水平应用技术大学建设的现代大学制度体系，以制度建设推动和规范内部治理体系和权力运行规则。健全以学术委员会为核心的学术管理体系，建立健全教授委员会制度，将教授治学落到实处。建立健全学校理事会制度，完善理事会运行机制，充分发挥理事会的平台作用，把社会资源转化为学校的育人资源。

2. 推进全面深化综合改革

全面深化新时代教育评价改革，扎实推进关键领域更深层次改革。深入推进“放管服”改革，转变学校办学管理模式，激发二级学院（部）办学活力。深化干部制度改革，树立鲜明的选人用人导向，构建科学的选任、培养、教育、监督和管理机制。深化人事管理制度改革，推动新一轮岗位设置和聘用考核管理工作，推进实施绩效工资，激发教职员工的积极性、主动性，营造干事创业的良好氛围。深化财务管理模式改革，实行全面预算管理，强化以事业发展规划为牵引的重点项目建设安排，增强项目资金投放的精准度。深化后勤管理服务改革，提供多渠道、多层次的优质服务，建立常态化意见反馈和沟通机制，健全全方位、全过程、多视角的后勤服务监督考核体系。深化资产经营公司改革，优化资产运营，实现国有资产的保值增值。深化“互联网+服务”改革，推动管理水平提档升级。

3. 完善民主管理和监督机制

积极推进党内民主建设，坚持以党内民主带动学校民主，深入推进党务、校务、院务公开工作。全面加强工会、共青团、学生会等群团组织建设，充分发挥

教代会、学代会、民主党派、无党派人士、群团组织、离退休老同志等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制，依法保障广大师生员工对学校事务的知情权、参与权和监督权，不断提高民主办学、民主治校水平。进一步加强统战工作，充分发挥各民主党派和无党派人士民主监督和参政议政的重要作用。充分发挥离退休老同志在推动学校改革发展、关心教育下一代和促进和谐校园建设方面的重要作用。

专栏 9：现代化治理能力提升工程	
项目 19	治理体系和治理能力现代化建设工程： 以大学章程建设为统领，构建适应学校建设高水平应用技术大学的现代大学制度体系，以制度建设推动和规范内部治理体系和权力运行规则。全面深化新时代教育评价改革，扎实推进关键领域更深层次改革，深化干部制度改革、深化人事管理制度改革、深化财务管理模式改革、深化后勤管理服务改革，深化资产经营公司改革，深化“互联网+服务”改革，推进实施校院两级管理，发挥“院办校”主体作用，激发二级学院（部）办学活力。

（十）党的建设工程

坚持和加强党的全面领导，贯彻新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，全面加强党的各方面建设，实施“党建+”品牌项目培育计划，提升基层党建工作质量，为落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人、建设特色鲜明的高水平应用技术大学提供坚强政治保证、思想保证、组织保证和作风保证。

1. 坚持和加强党的全面领导

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，切实把加强党对学校工作的全面领导贯穿办学治校全过程。对照高等教育“四个服务”要求，着眼坚定政治信仰，深化理论武装，适应时代发展需要、适应建设

特色鲜明高水平应用技术大学需要，统筹校院两级领导班子建设。加强政治能力建设，坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，完善议事规则和决策程序，广泛汇聚集体智慧，确保集体决策的全局性、科学性和前瞻性。加强中层领导班子建设，健全完善二级党组织委员会议事规则和二级单位党政联席会议制度，提升班子的治理能力和议事决策水平。严格执行党内政治生活若干准则，提高政策理解力、纪律约束力和制度执行力。深化党建结对帮扶，选派驻村工作队，帮扶对口村巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

2. 强化基层党组织建设

着力提升基层党组织的组织力，大力推进基层党组织标准化规范化建设，成为推动改革发展、护航立德树人的坚强战斗堡垒。持续开展基层党组织“达标争先”创优活动，创建优秀基层党组织，打造党建工作精品项目，提升党建工作质量。持续推进党支部标准化规范化建设，打造样板支部。持续实施党支部书记队伍建设“三推两强”工程，积极探索党支部书记、系主任（教研室或实验室主任）、学术骨干“三位一体”配置模式。加强教师党支部书记“双带头人”建设，积极培育“双带头人”党支部书记工作室。加强党组织书记业务培训，全面提高党支部书记党务工作能力。加大在大学生、青年教师、高级知识分子等重点群体发展党员工作力度，提升党员发展质量。开展党史学习教育，组织开展多形式党员教育培训，引导广大党员立足岗位发挥先锋模范作用，不断增强党员队伍的先进性和纯洁性。

3. 建设高素质干部队伍

坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，坚持把政治标准放在首位，以提升政治能力为核心，强化治理能力培养锻炼，着力建设一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。强化干部培养教育，逐步建立源头培养、跟踪培养、全程培养的素质培养体系。健全干部考核评价体系，完善选人用人机制。建立健全日常考核、分类考核、近距离考核的知事识人体系和以德为先、任人唯贤、人事相宜的选拔任用体系。健全完善年轻干部选拔、培育、管理、使用机制，持续优化干部队伍结构，推进干部队伍年轻化。加强专业干部培养选拔使用，建设好干部梯队。加

强干部专业化能力培养，畅通岗位交流通道，强化干部多岗位锻炼。从严管理干部，建立健全从严管理体系，确保管好关键人、管到关键处、管住关键事、管在关键时。激励干部担当作为，建立健全正向激励体系，推动形成见贤思齐、崇尚先进、争当先锋的良好氛围。

4. 牢牢掌握意识形态领导权

加强思想理论武装、政治素质考察、督导考核管理，抓实意识形态教育，着力创设良好舆论环境氛围，不断巩固壮大主流舆论强势，压实意识形态责任制落实。严格落实意识形态工作责任制，筑牢意识形态阵地，确保课堂、讲座、论坛、研讨会、报告会、网络等意识形态阵地可管可控。强化网络舆情应急处置能力，建立健全动态排查、信息搜集、研判分析、预警提示等工作机制。着力加强网络文化建设，牢牢把握网络舆论管控权，净化网络文化环境。聚焦学校中心工作，打造优秀宣传文化作品，优化意识形态引导，引领校园风向标。努力打造一支思想理论好、综合素质高、具有丰富意识形态工作经验的干部队伍。

5. 推进全面从严治党

坚持把全面从严治党要求贯穿办学治校、教书育人的全过程、各环节。坚决扛起一以贯之从严管党治党的政治担当，以更严要求、更高标准、更实作风，切实落实“两个责任”，推进全面从严治党向纵深发展。坚持深化运用监督执纪“四种形态”，构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制。积极探索建立巡察监督、纪检监察监督与审计监督贯通融合机制，充分运用好巡视巡察成果，推动重点任务落实落细落到位，保障学校各项事业高质量发展。严明党的政治纪律和政治规矩，营造风清气正的校园政治生态和育人环境。坚持不懈落实中央八项规定和省委省政府九项规定精神，持续整治群众身边腐败和不正之风，保障师生合法权益。

专栏 10：党的建设工程	
项目 20	“党建+”品牌项目培育计划：开展党建项目精品培育选树活动，打造党建项目品牌特色，凝练“一个基层党组织一品牌、一个支部一

	特色”党建成果，形成一批可宣传、可复制的党建工作典型经验，发现一批具有示范带动作用的先进典型人物和群体，培育优秀基层党建作品品牌。拓展党建阵地，与中心工作相融合，与中心工作共推进，与中心工作同考核，引领基层单位高质量发展。
--	---

四、保障措施

（一）加强组织领导

落实规划实施责任，成立由党委书记和校长任组长的“十四五”规划实施工作领导小组，强化规划实施的宏观指导和统筹协调。完善规划工作体制，构建以学校总体规划为统领、（重大）专项规划为支撑，二级学院（部）规划为主体的规划实施工作体系。健全规划实施推进机制，强化总体规划、（重大）专项规划与二级学院（部）规划的任务分解，按年度、分项目、有步骤地组织实施，确保完成规划目标。

（二）加强宣传解读

编印学校“十四五”事业发展规划单行本。组织专题研讨、交流座谈、专题报告、学习培训等活动，增强全校师生员工对学校“十四五”期间学校发展目标、重点任务的思想认同、责任认同和行为认同，凝聚起促进学校改革发展的广泛共识，形成全校上下关心规划、参与实施、监督落实的浓厚氛围。利用各种媒介平台宣传学校“十四五”规划，及时发布规划及实施进展情况，吸引广大校友、企业等社会力量进一步关心支持学校改革发展，为规划实施营造良好环境。

（三）加强政策协同

牢固树立规划先行意识，坚持以规划引领学校高质量发展，真正做到重大决策部署以规划为依据，主要工作目标以规划为导向，各方面考核工作以规划实施效果为主要参考。充分认知发展规划，规章制度的逻辑关系及导向作用，围绕“十四五”规划实施，大力推进体制机制改革、建立健全学校系列规章制度。通过对学校规章制度的“废改立释”，形成符合教育规律和时代要求的制度体系，确保各项政策制度与规划协调统一，促进规划顺利实施。

（四）加强经费保障

强化学校资源对规划实施的保障作用，建立重点突出、层次分明、竞争有序的资源配置机制，优先支持规划确定的重大任务、重点工程、重要项目。强化学校经费预算与规划实施紧密衔接，将每年财务预算与规划的重点工程和重大任务挂钩。根据规划具体实施情况及时调整资源配置比例，确保学校事业发展目标与资源配置相适应。充分利用多元化筹资方式吸纳各类财政资金和更宽泛的社会资源支持学校建设发展，汇聚各类资源要素共同参与学校建设。

五、实施与评估

完善监测评估机制，建立健全年度监测分析、中期评估、总结评估“三位一体”的监督检查机制。年度监测分析主要对标学校“十四五”总体规划目标任务编制，提交教代会审议监督；中期评估主要跟踪（重大）专项规划和学校规划目标任务的执行进展，及时发现实施过程中的主要问题、分析原因，有针对性地对规划做出适当调整；终期总结重点评估目标任务完成情况、存在的主要问题及原因分析，对实施较好的（重大）专项规划和二级学院（部）规划给予表彰奖励。